



ASTORECA

Cuadernillo ejercitación complementaria 1° Básico

Nombre: _____

Curso: _____

Este cuadernillo de ejercitación complementaria se crea a partir de la recopilación del material complementario utilizado en los tres colegios Astoreca: Colegio San Joaquín, Colegio San José, Colegio San Juan; Junto con ejercicios de libros de alto estándar los cuáles se encuentran en la bibliografía anexa.

Es importante mencionar que este cuadernillo, como dice su nombre, es complementario al programa Astoreca de Matemática y fundamentalmente de ejercitación.

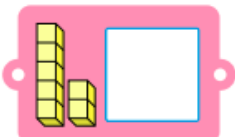
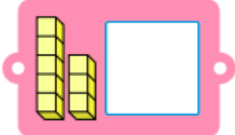
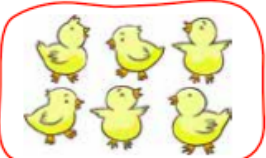
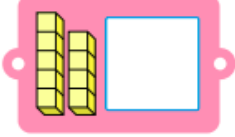
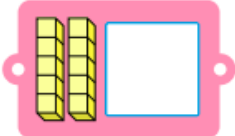
Índice:

Capítulo 1: Los números hasta el 10	5
Capítulo 2: La suma hasta el 10	13
Capítulo 3: La resta hasta el 10	23
Capítulo 4: Estrategias para sumar y restar	33
Capítulo 5: Geometría	43
Capítulo 6: Los números hasta el 19	51
Capítulo 7: La suma y la resta hasta el 19	61
Capítulo 8: Familia de operaciones	75
Capítulo 9: Medición	79
Capítulo 10: Contar hasta el 100	87
Capítulo 11: Patrones	97
Capítulo 12: Tablas y pictogramas	107
Capítulo 13: Valor posicional hasta el 99.....	115
Bibliografía	125

Capítulo 1: Los números hasta el 10

1. Leer, escribir y representar números hasta el 10

1 Una las cantidades según corresponda:

2 ¿Cuál es el sucesor del ocho?

a) b) c)

3 ¿Cuál es el antecesor del cinco?

a) b) c)

**2. Descomponer cantidades**

4

6

6

3 3

6

4

6

5

9

9

1 8

9

9

9

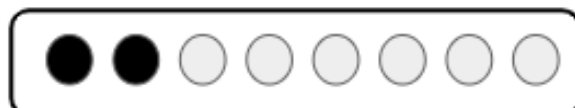
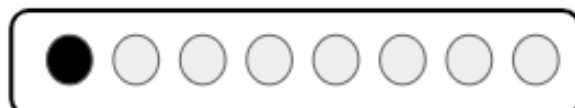
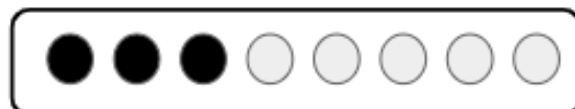
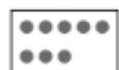
9

5



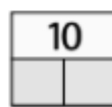
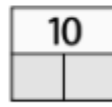
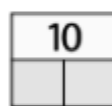
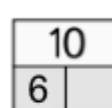
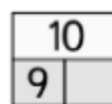
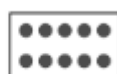
6

8



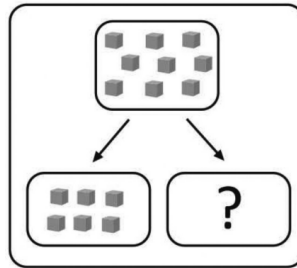
7

10

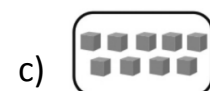
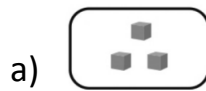




8 Observe la siguiente descomposición:

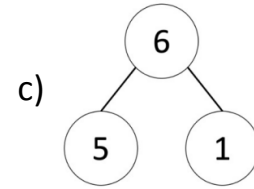
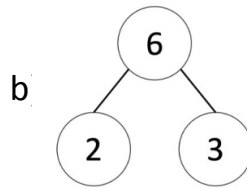
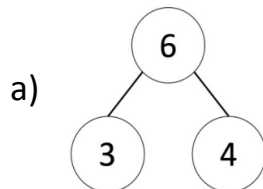


En la descomposición anterior, ¿cuántos cubos faltan en la hoja blanca?

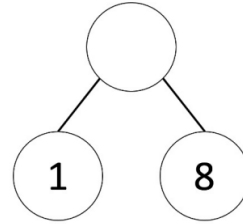


9

¿Cuál descomposición del número 6 es correcta?



10 Observe la siguiente descomposición:



Tomás y Antonia discuten sobre qué número se está descomponiendo



¿Quién tiene la razón? Encierre su nombre

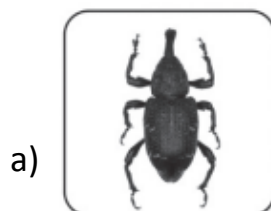
Tomás

Antonia

¿Por qué tiene la razón? Comente con su compañero.

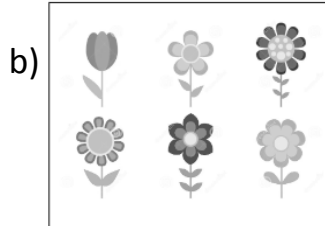
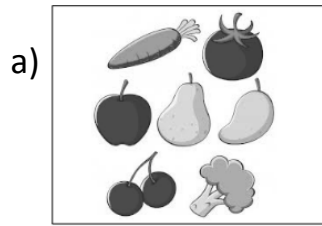
3. Comparar y ordenar números

11 En la sala de clases hay una caja con tres animales. ¿Cuál es el animal que tiene la **mayor** cantidad de patas?

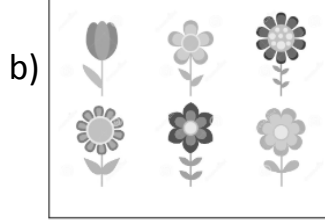
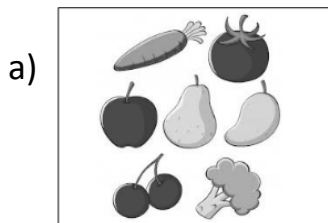




12 ¿Dónde hay **más** elementos?



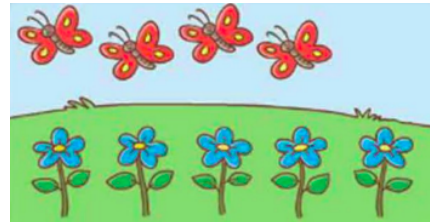
13 ¿Dónde hay **menos** elementos?



14 Complete con **más (+)** o **menos (-)**

Hay _____  que 

Hay _____  que 



15 Complete con **más (+)** o **menos (-)**

Hay _____  que 

Hay _____  que 





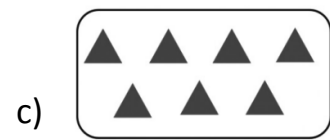
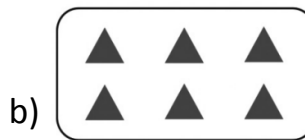
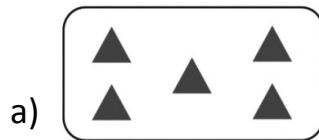
16 ¿Cuál opción representa los números ordenados de **menor a mayor**?

a) 5, 7, 9

b) 7, 5, 9

c) 9, 7, 5

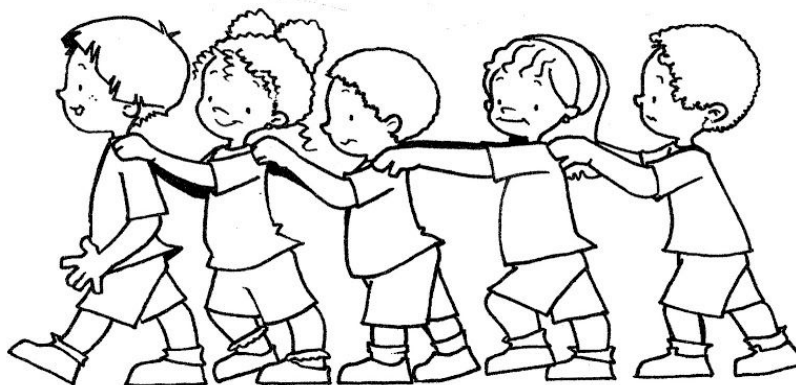
17 ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la **mayor** cantidad de triángulos?



4. Números ordinales

18 Pinte con:

- Rojo al primero de la fila.
- Azul al segundo.
- Verde al cuarto.



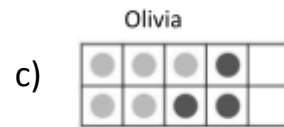
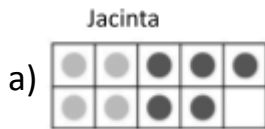
¿Qué lugar ocupa el último de la fila?



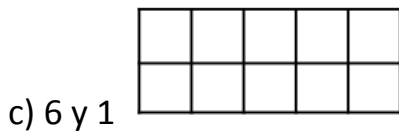
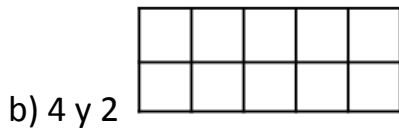
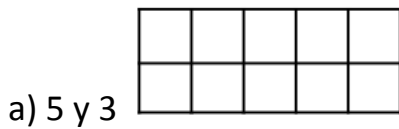
Capítulo 2: La suma hasta el 10

1. Formar números.

- 1 Jacinta, Clara y Olivia usaron un tablero para formar 9.
¿Quién lo hizo correctamente?



- 2 Dibuja en cada tablero las fichas indicadas.



¿Cuál muestra una combinación que da 7?



3 Dibuje en cada tablero las fichas indicadas.

a) 2 y 6

b) 5 y 2

c) 3 y 3

¿Cuál muestra la combinación **mayor**?

4 Represente en cada tablero distintas formas de formar 5

**2. Resolver sumas hasta el 5****5**

Observe la imagen



Escriba cuántos hay si junta:

**6**

Observe la rana



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Si **avanza 2 saltos**, ¿a qué número llega?

Llega al _____.



7

Observe el conejo

Si **avanza 4 saltos**, ¿a qué número llega?

Llega al _____.

8

Mateo es el primero de la fila.

Detrás de él hay 4 compañeros

¿Cuántos niños hay en la fila?

a)

3

b)

5

c)

2

9

Observe la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

a)

4

b)

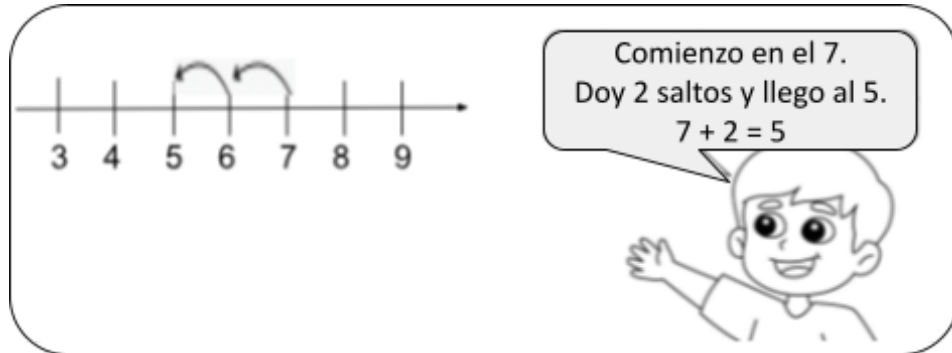
3

c)

1

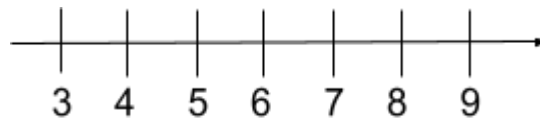
**3. Resolver sumas hasta el 10**

10 Observe lo que hizo Pedro para resolver la operación $7 + 2$:



¿Está en lo correcto? Encierre su respuesta: Sí No

¿Corrija el error de Pedro?



$$7 + 2 = \underline{\quad}$$



11 Observe la siguiente imagen.



¿Cuántas flores tendrá el dibujo final?

a)

8

b)

9

c)

10

12 Observe la imagen:



¿Cuántos años tendrá en 2 años más?

En dos años más tendrá _____ años.

13

Resuelva las sumas del laberinto para encontrar el valor del 

1	+	2	=	
---	---	---	---	--

+1

	+	2	=	
--	---	---	---	---



15

Resuelva las sumas del laberinto para encontrar el valor del 

2

+3

	+	2	=	
--	---	---	---	--

+1


$$=$$



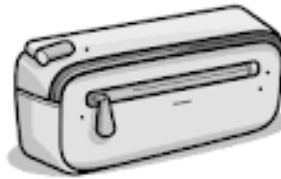
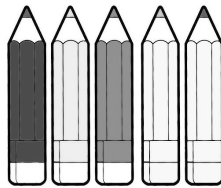
- 16 Resuelva la siguiente operación realizando un dibujo para representarla.

$$2 + 5 = \square$$



4. Encontrar incógnitas

- 17 En total hay 8 lápices dentro y fuera del estuche.



¿Cuántos hay dentro del estuche?

Dentro del estuche hay _____ lápices.

- 18 Hay 6 pelotas entre las dos cajas.



¿Cuántas pelotas hay en ? ?

Hay _____ pelotas.



19 Observe la siguiente operación:

$$\star + 4 = 5$$

¿Qué valor debe tener $\star$ para que la operación sea correcta?

a) 9

b) 4

c) 1

20 Observe la siguiente operación:

$$3 + \heartsuit = 6$$

¿Qué valor debe tener $\heartsuit$ para que la operación sea correcta?

a) 2

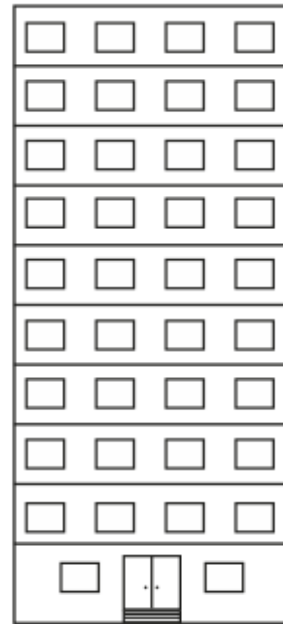
b) 3

c) 9



21 Florencia vive en el 5º piso.

1. Pinte el piso que vive Florencia
2. Identifique el piso 9



¿Cuántos pisos debe subir para llegar al 9º?

Debe subir _____ pisos.

22 Observe la imagen



El conejo empezó en un número, dió 2 saltos hacia adelante y llegó al 6. ¿En qué número empezó?

El conejo empezó en el _____.



Capítulo 3: La resta hasta el 10

1. Resolver restas

1 Observe la siguiente operación:

$$3 - 2 =$$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

a)

5

b)

1

c)

0

2 Observe la siguiente operación

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

a)

3

b)

4

c)

9



3

Resuelva la siguiente operación realizando un dibujo para representarla.

$$6 - 2 = \square$$

4

Resuelva la siguiente operación realizando un dibujo para representarla.

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



5

Catalina tiene 8 

No le dio ninguno a su hermano.

¿Con cuántos  se quedó Catalina?

a)

0

b)

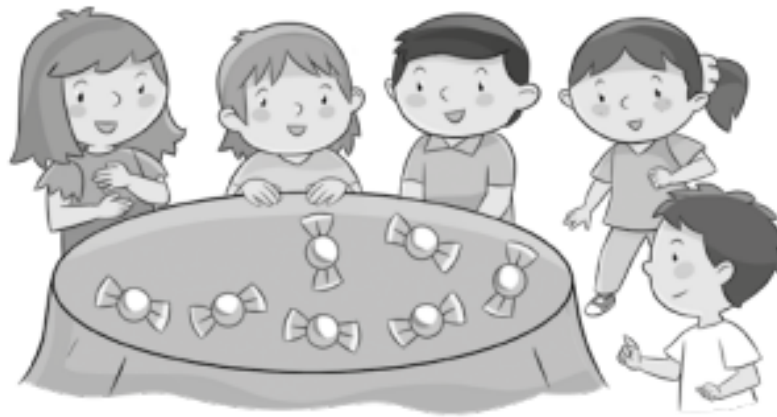
7

c)

8

6

Observe la imagen

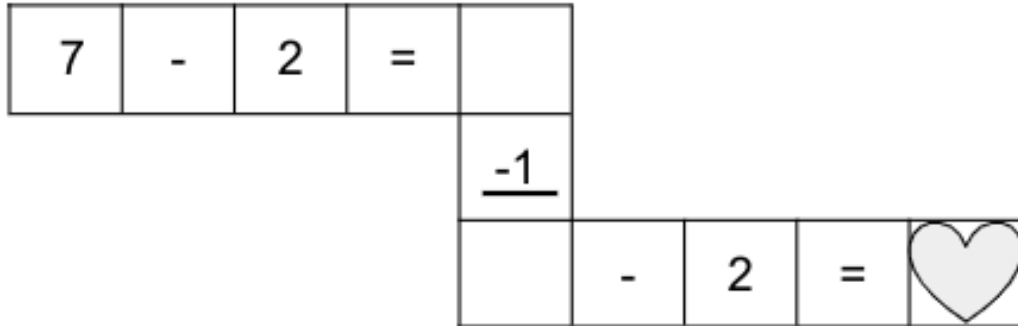


¿Alcanza un dulce para cada niño? Sí No

¿Sobran? Sí No

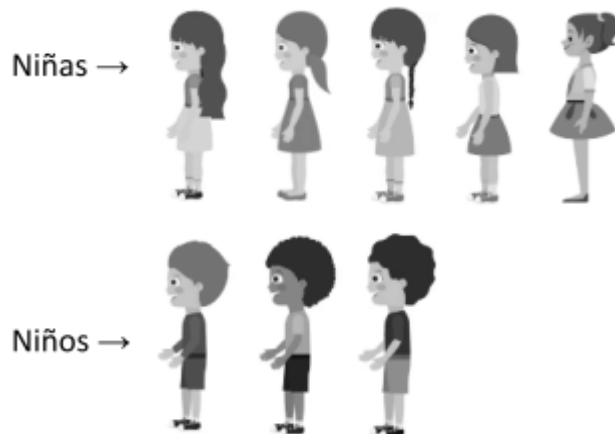
¿Cuántos? Sobran _____ dulces

7 Resuelva las restas del laberinto para encontrar el valor del .



 = _____

8 Observe la imagen:



¿Hay más niños o niñas? Niños Niñas

¿Cuántos más? _____ más.

9 Juan tenía 6  en una caja.

Sacó 1 para jugar.

¿Cuántos  quedan en la caja?

- a) 5 b) 6 c) 7



10 Fernanda repartió  a sus amigos.

A José le dió 5 

A Bernardita le dio 2 menos que a José.

¿Cuántas  le dio a Bernardita?

- a) b) c)

2. Encontrar la incógnita

11 Observe la siguiente operación:

$$9 - \blacktriangle = 2$$

¿Qué valor debe tener  para que la operación sea correcta?

- a)
- b)
- c)



12 Observe la siguiente operación:

$$\bullet - 2 = 5$$

¿Qué valor debe tener $\bullet$ para que la operación sea correcta?

a) $\boxed{7}$

b) $\boxed{3}$

c) $\boxed{0}$

13 Complete las operaciones para que los resultados sean correctos.

a)

9	-		=	8
---	---	--	---	---

b)

	-	4	=	5
--	---	---	---	---

c)

	-	3	=	4
--	---	---	---	---

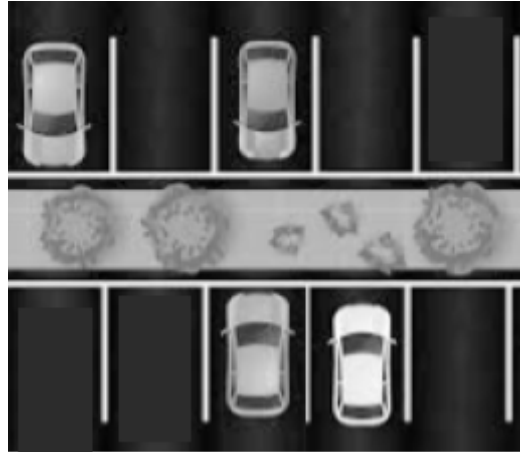
d)

6	-		=	1
---	---	--	---	---



14

Observe la imagen

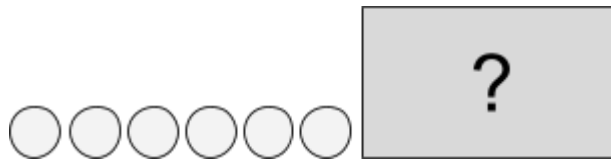


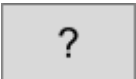
Si antes el estacionamiento estaba lleno, ¿cuántos  se fueron?

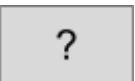
Se fueron _____ 

15

Observe la imagen



Dentro de  hay 2 pelotas menos que afuera.

¿Cuántas pelotas hay dentro de  ?

a)

6

b)

8

c)

4

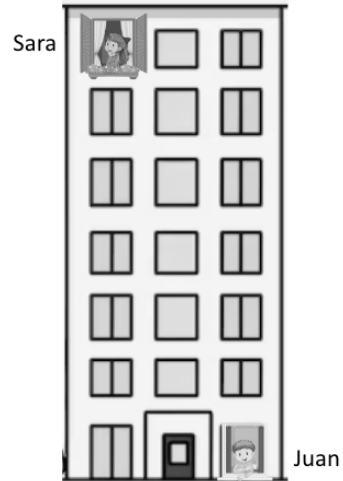


16 Sara y Juan viven en el mismo edificio como se muestra en la imagen:

Si:

Sara bajó 3 pisos.

Juan subió 4 pisos.



¿Quién quedó más arriba?

- a) Sara
- b) Juan
- c) Quedaron en el mismo piso

17 Pablo y Ramón juntan láminas. Pablo tenía 4 y perdió 2.

Ramón tenía 3 y no perdió ni ganó ninguna.

¿Cuántas láminas tienen ahora los dos juntos?

- a) **9**
- b) **7**
- c) **5**



18 Lucía piensa en un número:



Si a mi número
le resto 5, me
da 3.

¿Qué número está pensando Lucía?

a) **8**

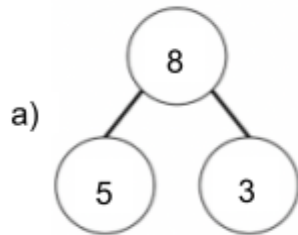
b) **3**

c) **2**

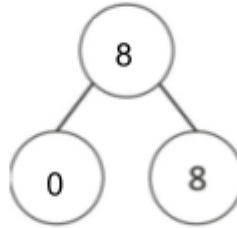


Capítulo 4: Estrategias para sumar y restar

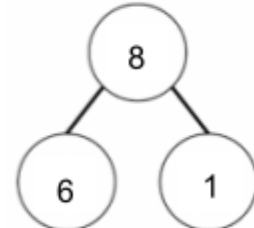
1

¿Cuál de las siguientes descomposiciones es **incorrecta**?

b)



c)



2

Resuelva las siguientes operaciones horizontales.

a) $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{}$

d) $\boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{}$

b) $\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{}$

e) $\boxed{0} + \boxed{9} = \boxed{}$

c) $\boxed{4} - \boxed{0} = \boxed{}$

f) $\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{}$

3

Resuelva las siguientes operaciones verticales.

a)

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ + \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ - \boxed{3} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \\ - \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

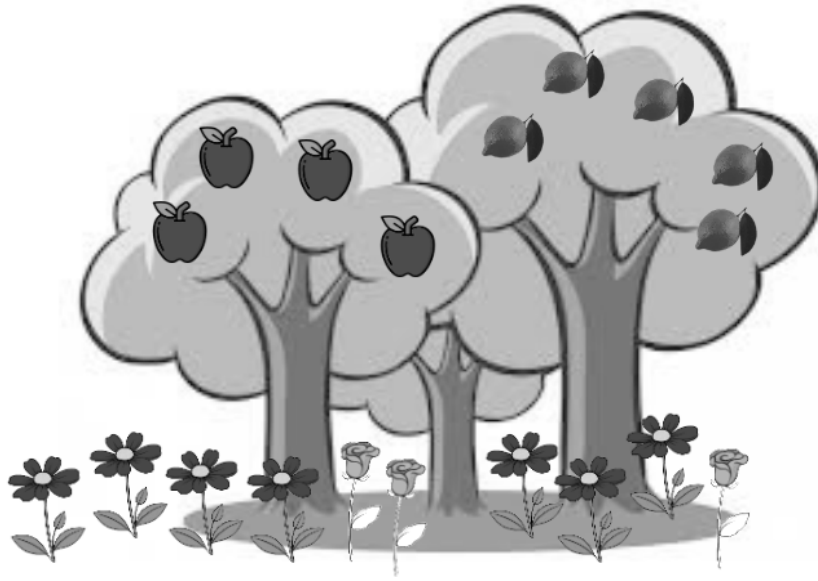
d)

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ + \boxed{4} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



4

Observe la imagen.



Resuelva las siguientes operaciones:

a)  +  =

d)  +  =

b)  -  =

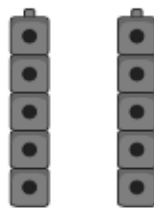
e)  +  =

c)  -  =

f)  +  =

5

Observa la siguiente imagen:



¿Qué operación está representando?

a) $6 + 4 =$

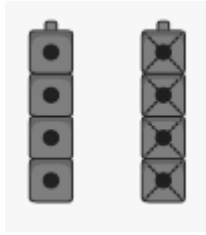
b) $5 + 5 =$

c) $7 + 3 =$



6

Observe la siguiente imagen:



¿Qué operación está representando?

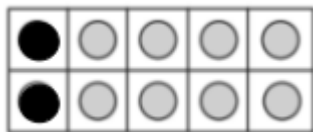
a) $4 + 4 =$

b) $4 - 4 =$

c) $8 - 4 =$

7

Observe la siguiente imagen:



¿Qué operación está representando?

a) $2 + 6 =$

b) $10 - 4 =$

c) $2 + 8 =$



8

Rafaela y Benjamín comentan qué significa “el doble de 4”.

- Rafaela dice: “El doble de 4 es $2 + 2 = 4$ ”.
- Benjamín dice “El doble de 4 es $4 + 4 = 8$ ”.

¿Quién tiene la razón? Rafaela Benjamín

¿Por qué? Comente con su compañero.

9

Escriba $+$ o $-$ en los para que cada oración numérica sea correcta.

a) $4 \text{ } \text{ } 3 = 7$

d) $10 \text{ } \text{ } 2 = 8$

b) $9 \text{ } \text{ } 5 = 4$

e) $6 \text{ } \text{ } 3 = 3$

c) $4 \text{ } \text{ } 6 = 10$

f) $7 \text{ } \text{ } 2 = 9$



10 Borja compró una pizza.

Se comió 1 trozo y le quedaron 5 más.

¿Cuántos trozos tenía la pizza al inicio?

a)

1

b)

4

c)

6

11

Antonia se comió 4 .

Benjamín se comió 3 .

¿Cuántas  se comieron entre los dos?

a)

7

b)

4

c)

1

- 12 La siguiente tabla muestra lo que Elena necesita comprar en el supermercado.

	5
	3
	4

¿Cuántas frutas debe comprar en total?

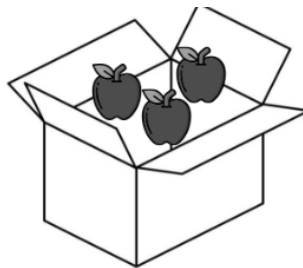
Elena debe comprar _____ frutas en total.

- 13 Marcelo tenía 3 .

Usó 3 para hacer un queque.

¿Cuántos le quedan? Le quedan _____ .

- 14 Observe la imagen.



Si en la caja hay 10  en total.

¿Cuántas están escondidas?

Hay _____  escondidas.



15

Joaquín tenía 6



Algunas se ensuciaron y le quedaron 3 limpias.

¿Cuántas se le ensuciaron?

a)

0

b)

3

c)

9

16

Loreto necesita 8



para armar un ramo.

Para eso sacó 3 de su jardín y su mamá le regaló 4 más.

Represente la situación:

¿Le alcanzan para hacer el ramo?

a) Sí

b) No

¿Por qué? Comente comente con su compañero.



17 Observe la imagen



1. ¿En qué número de casilla está la ficha? _____
2. ¿A qué casilla llegaría la ficha del tablero si retrocede 3 espacios?

Llegaría a la casilla _____.
3. ¿A qué casilla llegaría la ficha del tablero si avanza 3 espacios?

Llegaría a la casilla _____.
4. ¿Cuántas casillas debe avanzar la ficha del tablero para llegar al 10?

Debe avanzar _____ casillas.

18 Pedro tenía 3 .

Le regalaron algunos para su cumpleaños y ahora tiene 7  .

¿Cuántos  le regalaron?

a)

4

b)

7

c)

10



19 Mercedes leyó 5 páginas de un libro.

Clara leyó 3 páginas de ese mismo libro.

¿Cuántas páginas más debe leer Clara para leer la misma cantidad que Mercedes?

a)

2

b)

3

c)

8

20 Imagine que tiene 2



a) ¿Qué números deben salir para que la **suma** de ambos sea 5?

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 5$$

b) ¿Qué números deben salir para que la **resta** de ambos sea 5?

$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = 5$$



21

Juan tiene 3  de chocolate y 3  de vainilla.

María tiene 2  de vainilla.

1. ¿Cuántos  hay en total?

a)

b)

c)

2. ¿Cuántos  de vainilla hay?

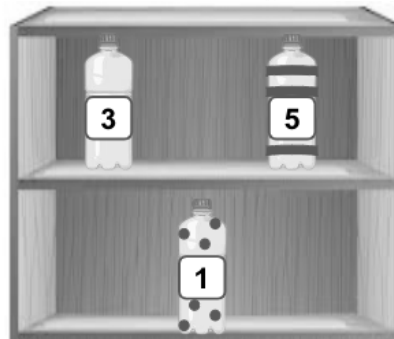
a)

b)

c)

22

Observe la imagen.



Catalina lanzó la pelota 2 veces y obtuvo 4 puntos.

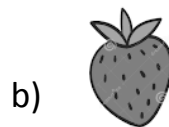
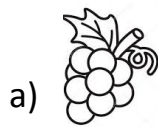
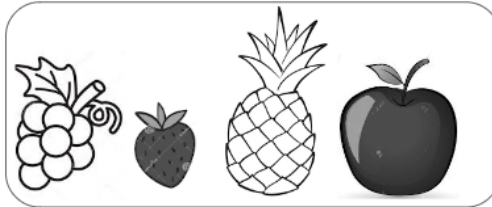
¿Qué botellas derribó? Márquelas con una X



Capítulo 5: Geometría

1. Lateralidad

1 ¿Qué fruta está a la **derecha** de la  ?



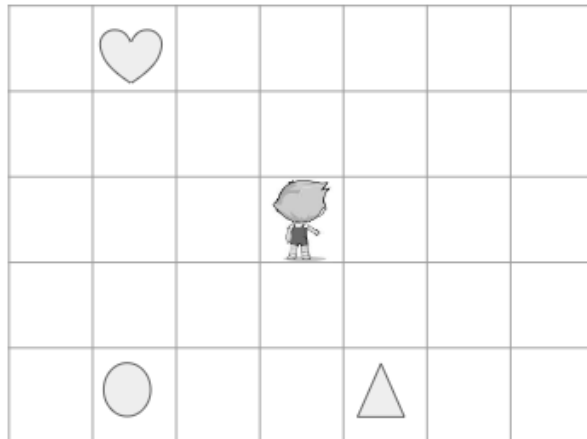
2 Observe hacia dónde está mirando la niña.

Pinte el juguete que está a la **izquierda** de la niña:





3 Observe hacia dónde mira el niño.



Si el niño hizo los siguientes movimientos:

- Tres saltos a su izquierda.
- Dos saltos abajo.
- Un salto a su derecha.

¿A qué figura llegó?

Llegó a _____

4 Observe hacia dónde está mirando el niño.



¿Qué afirmación es correcta?

- a) La lámpara está a la derecha del niño.
- b) La taza está a la derecha del niño.
- c) La mochila está a la izquierda del niño.



5

Observe la imagen

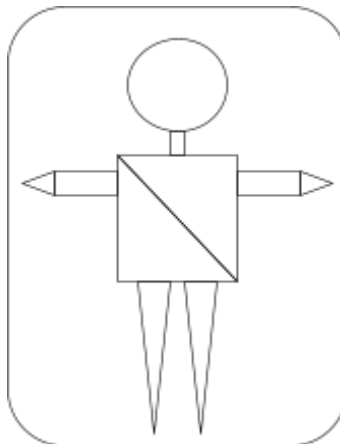


1. Encierre la persona que está primero desde la derecha.
2. Marque con una X la persona que está segunda desde la izquierda.
3. Pinte con rojo a la persona que está segunda desde la derecha.

2. Figuras 2D

6

Observe la imagen:



¿Cuántos triángulos hay?

a)

2

b)

4

c)

6



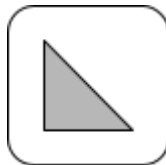
7

Dibuje un tren utilizando solo rectángulos.

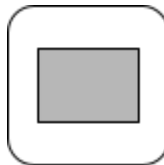
8

¿Cuál de las siguientes figuras tiene solo 3 vértices?

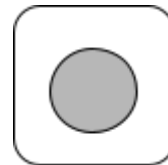
a)



b)

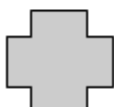


c)



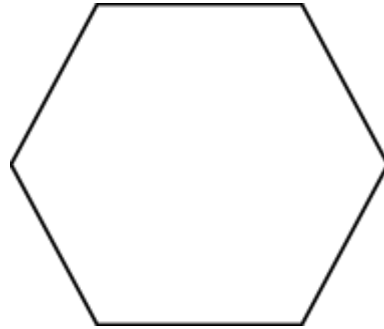
9

Marque con una X las figuras que tengan la misma cantidad de lados.



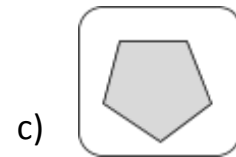
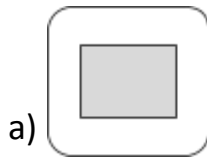


10 Observe la siguiente figura:



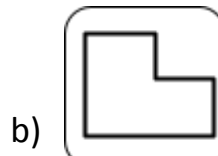
1. Marque con círculos los vértices.
2. Tache los lados de la figura.
3. Es un _____

11 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene **mayor** cantidad de lados?



12 Marcos dibujó una figura con la misma cantidad de vértices que un rectángulo.

¿Qué figura dibujó?



**3. Figuras 3D**

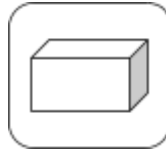
13 A Rafael se le cayó una bolsa con figuras 3D al suelo.

¿Cuál se podrá alejar rodando?

a)



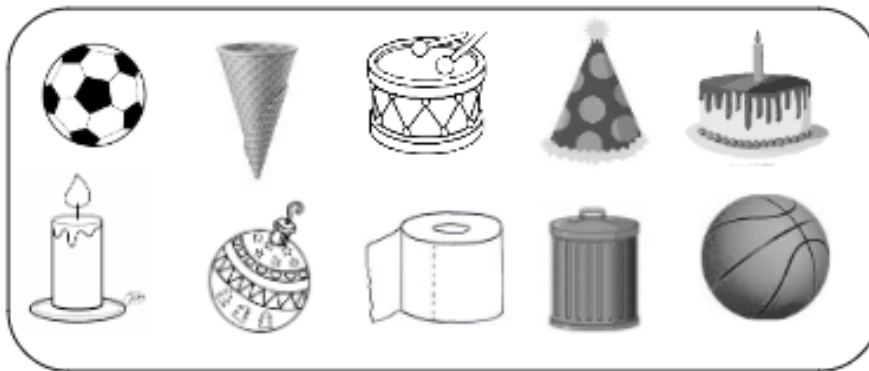
b)



c)



14 Encierre los objetos que se asemejan a un cilindro.

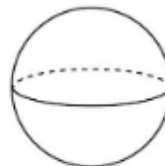


15 ¿Cuál de las siguientes figuras tiene un  de base?

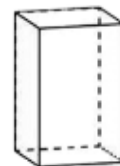
a)



b)

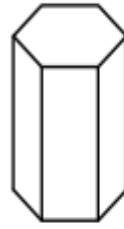


c)



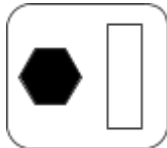


16 Observe la figura 3D

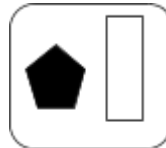


Javier quiere remarcar en un papel 1 base con lápiz negro y las 1 de las caras que quedan con lápiz blanco. ¿Cómo quedará el dibujo?

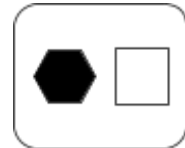
a)



b)



c)



17 ¿Cuál de los siguientes objetos se asemeja a un cono?

a)



b)



c)



Capítulo 6: Los números hasta el 19

1. Leer, describir y representar números hasta el 19

1 Observe la imagen.



¿Cuántos hay de cada uno?



= _____



= _____



= _____



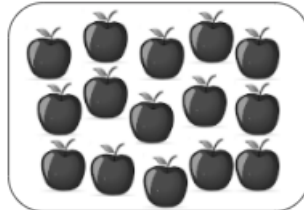
= _____

2

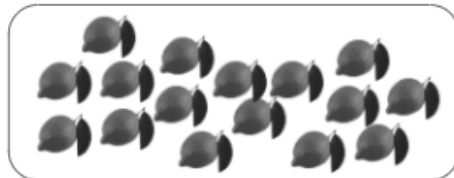
Cuente la cantidad de elementos y una con el número que corresponda.



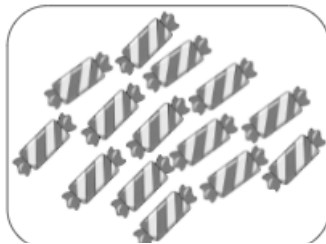
14



15



16

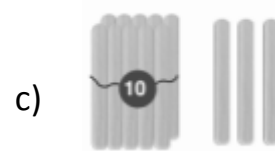
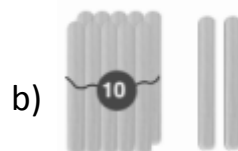
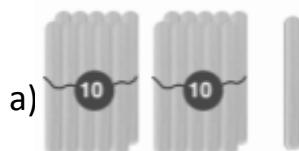


17

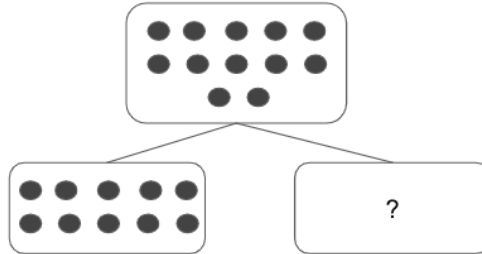
2. Descomponer cantidades.

3

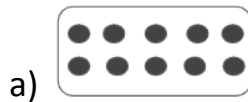
Roberta representó el número 12 con palos de helado. ¿Cuál es su representación?



4 Observe la siguiente descomposición.



¿Cuántos círculos faltan en la caja blanca?



5 Javier y Margarita descompusieron el número 13.

Javier

13	
10	3

Margarita

13	
1	3

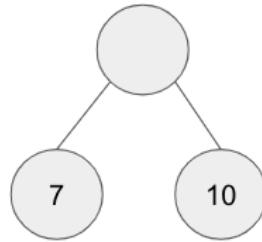
1. ¿Quién lo hizo correctamente? Encierre la descomposición correcta.
2. ¿Por qué la otra es incorrecta? Comente con su compañero.
3. Escriba otra manera de descomponer 13

13	



6

Observe la siguiente descomposición.



¿Qué número falta en la descomposición anterior?

a)

3

17

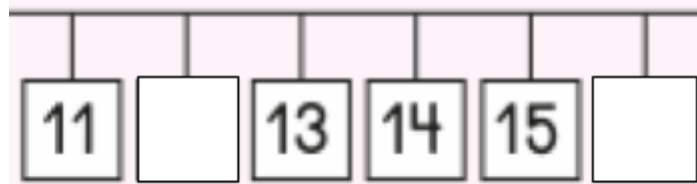
71

c)

3. Completar secuencias.

7

Observe la siguiente secuencia:



¿Qué números faltan en la secuencia?

a) 10 y 16

b) 12 y 16

c) 12 y 17



8

Observe la conversación entre Felipe y Ana.



1. ¿Quién está en lo correcto? Encierre su respuesta.

Felipe Ana

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.

9

Encierre el sucesor y marque con una X el antecesor de cada número.

18	17	19
----	----	----

15	14	16
----	----	----

11	12	10
----	----	----

4. Comparar y ordenar números.

10 Observe las siguientes representaciones.

1. Complete qué número representa cada una.







2. Responda:

1. ¿Qué número representado es el mayor? _____
2. ¿Cuál es el sucesor del número mayor? _____
3. ¿Qué número representado es el menor? _____
4. ¿Cuál es el antecesor del número menor? _____

11 Observe los siguientes números:

12 19 16 17

Diego los ordenó de **mayor a menor** anotándolos en una pizarra.

¿Cuál es su pizarra?

a) 12 - 16 - 17 - 19

b) 19 - 17 - 16 - 12

c) 19 - 16 - 17 - 12



12 Observe los siguientes números.

11 - 18 - 14 - 15 - 12

Ordene los números para que la comparación sea correcta.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

13 ¿Cuál de las siguientes balanzas representa una **igualdad**?

a)



b)



c)





14 Observe la imagen.



El 19 es mayor porque
está más arriba.

1. ¿Es correcto lo que dice el niño? Encierre su respuesta.

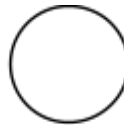
Sí

No

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.

15 Observe los siguientes números:

$$10 + 7$$



$$8 + 2 + 6$$

¿Qué símbolo permite completar correctamente la comparación?

a) $>$

b) $=$

c) $<$

16 Observa la siguiente comparación:

$$5 + 5 + 2$$



¿Qué número debe ir en el recuadro para que la comparación sea correcta?

a) 11

b) 12

c) 13

17

Paula y Carmen juegan a las . Paula comienza con 12  y Carmen con 16 .

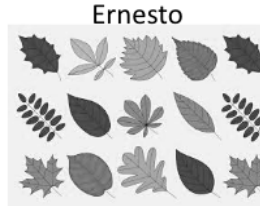
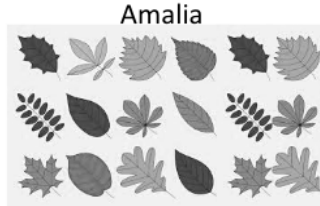
1. Complete la comparación:



2. ¿Quién comienza con más ? _____ comienza con más.

18

Amalia, Ernesto y Belén juntaron hojas de los árboles.



1. ¿Quién juntó **más** hojas?

a) Amalia

b) Ernesto

c) Belén

2. ¿Cuántas hojas le tiene que dar Amalia a Belén para que tengan la **misma** cantidad?

Amalia le tiene que dar _____ hojas a Belén para que tengan la misma cantidad.

3. Amalia le regala 2 hojas a Ernesto y 4 a Belén.

¿Quién tiene **más** hojas ahora?

a) Amalia

b) Ernesto

c) Belén



19 Teresita, Cecilia y Pablo son tres hermanos.



1. ¿Quién es el hermano **mayor**?

- a) Teresita b) Cecilia c) Pablo

2. ¿Quién es el hermano **menor**?

- a) Teresita b) Cecilia c) Pablo

3. ¿Cuáles podrían ser sus edades?

Teresita: _____

Cecilia: 13

Pablo: _____



Capítulo 7: La suma y la resta hasta el 19

1. Resolver sumas y restas

1 Observe los siguientes números.



Use esos números para encontrar 3 formas diferentes de formar 15.

Ejemplo:

$$\boxed{7} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{2} = 15$$

1.

= 15

2.

= 15

3.

= 15

2 ¿Cuál de las siguientes operaciones da 13 como resultado?

a) $8 + 5 =$

b) $13 - 6 =$

c) $7 + 4 =$

3 Marcos recogió 5 .

Su hermana recogió 8 , pero caminando a la casa se le cayeron 3 .

Al llegar a la casa, juntaron sus  en un canasto.

¿Cuántas  hay en el canasto?

a)

13

b)

10

c)

5

6 Observe la siguiente operación.

$11 - 4$

¿Cuál es el resultado de la operación anterior?

a)

3

b)

7

c)

15



7

Observe la imagen.



Si:

 $= 2$  $= 3$  $= 5$  $= 1$

1. ¿Cuál es el valor del frutero completo? _____

2. ¿Cuál sería el valor si le sacan una manzana? _____

8

Observe la siguiente operación.

 $-$  $= 6$

¿Qué valores podrían representar las figuras?

a) 13 y 7

b) 5 y 1

c) 11 y 4



9

Resuelva la siguiente operación realizando un dibujo para representarla.

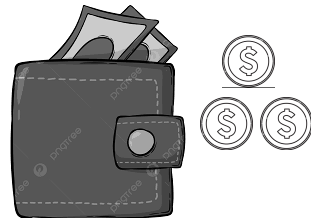
$$15 - 8 = \square$$

10

Jaime tenía \$11 en su billetera.

Ganó \$5 por lavar el auto de su casa.

Su papá le regaló \$3 por su cumpleaños.



¿Cuánto dinero tiene ahora?

Ahora tiene \$_____.



11

El profesor de educación física tiene en su bodega:

- 7 - 12 - 9 

1. ¿Cuántas pelotas hay en la bodega?

Hay _____ pelotas en la bodega.

2. ¿Cuántos  más que  hay?

Hay _____  más que .

12 Trinidad tenía un ramo con 15 flores.

El lunes tuvo que botar 3 que se marchitaron.

El martes tuvo que botar otras 6 por lo mismo.



1. ¿Cuántas flores tuvo que botar en total?

Trinidad tuvo que botar _____ flores.

2. ¿Cuántas flores quedaron finalmente en el florero?

Finalmente quedaron _____ flores en el florero.



13

Lucía y Pablo juegan escaleras y toboganes.



¿A qué número llegó Lucía?

Lucía llegó al número _____.

14

¿Qué número sumado consigo mismo da 16 como resultado?

a) 7

b) 8

c) 9

**2. Encontrar la incógnita.**

15 Observe la siguiente operación.

$$\text{●} - 5 = 13$$

¿Cual es el valor de ● ?

a) 8

b) 17

c) 18

16 Observe la siguiente operación.

$$8 + \text{♥} = 11$$

¿Cual es el valor de ♥ ?

a) 3

b) 7

c) 19

17 Josefa pensó un número



¿Cuál es el número de Josefa?

El número de Josefa es el _____.

18 Hay 17 estudiantes en una sala.

5 tienen el pelo largo.

¿Cuántos tiene el pelo corto?

_____ estudiantes tienen el pelo corto.



19 Observe la imagen.



El perro dio 5 saltos hacia adelante y llegó a su casita.

¿En qué casilla estaba al inicio?

a)

b)

c)

20 Hay 16 pelotas entre las dos cajas.



¿Cuántas pelotas hay en ?

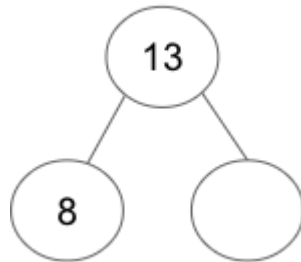
Hay _____ pelotas.



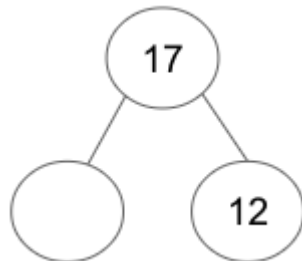
21

Complete el número que falta para que cada descomposición sea correcta.

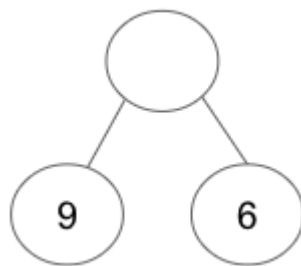
a)



b)



c)



22

Soledad tenía \$12 en su billetera.

Se compró una manzana.

Ahora le quedan \$4 pesos en su billetera.



¿Cuánto valía la manzana?

La manzana valía \$_____.



23 Fernanda se compró el siguiente chaleco.



Luego de comprarlo le quedan \$7 en su monedero.

¿Cuánto dinero tenía al comienzo?

a)

4

b)

7

c)

18

24 Observe los problemas que crearon Pedro y Nicolás.

Tengo **14** huevos,
7 son blancos.
¿Cuántos son de color?

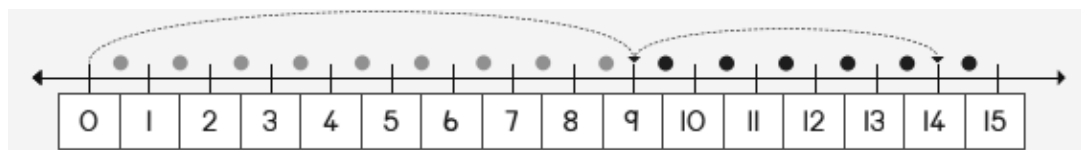


Tengo **14** huevos y
la gallina puso **7** más.
¿Cuántos huevos hay?



¿Qué problema se resuelve con la operación **14 - 7**?
Encierre su respuesta.

25 Observe la siguiente recta numérica.

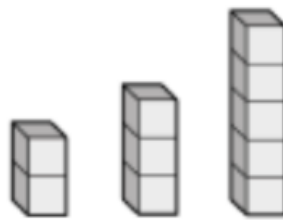


¿Qué operación está representada en la recta?



26

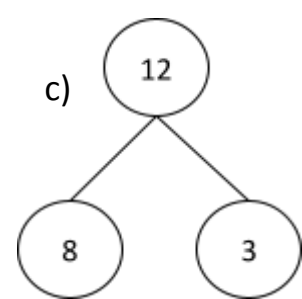
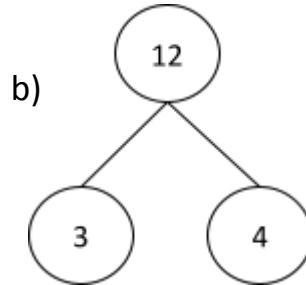
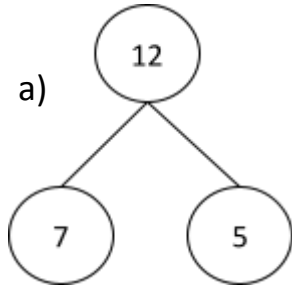
Observe la imagen.



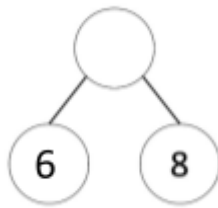
¿Cómo puede repartir los cubos para que la balanza quede equilibrada? Dibuje su respuesta.

Capítulo 8: Familia de operaciones

1 ¿Qué descomposición del número 12 es correcta?



2 Observe la siguiente descomposición:



El número
que completa la
descomposición
es el 14

El número
que completa la
descomposición
es el 2



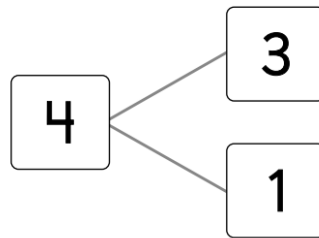
1. ¿Quién tiene la razón? Márquelo con una X

2. ¿Por qué tiene la razón? Comente con su compañero.



3

Observe la descomposición.



1. Escriba la descomposición como dos sumas diferentes.

a) + =

b) + =

2. Escriba la descomposición como restas

a) - =

b) - =



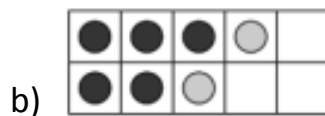
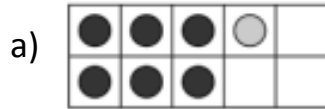
4

Observe las operaciones.

$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{7} - \boxed{1} = \boxed{}$$

¿Qué tablero representa a las operaciones anteriores?



5

Observe la familia de operaciones.

$$7 + 9 = \boxed{}$$

$$\boxed{} - 9 = 7$$

$$9 + 7 = \boxed{}$$

$$\boxed{} - 7 = 9$$

¿Qué número falta en la familia de operaciones anterior?

a) 15

b) 16

c) 17



6 Observe la imagen.



Complete la familia de operaciones.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Capítulo 9: Medición

1. Calendario

1 Observe el siguiente calendario.

OCTUBRE						
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	28	30	31			

1. ¿Cuántos días tiene octubre?

- a) 28
- b) 30
- c) 31

2. El  muestra el cumpleaños de Pía.

¿Qué día de la semana cae el cumpleaños de Pía?

3. Los  muestran los días que Pía tiene clases de guitarra.

¿Cada cuanto tiempo tiene clases de guitarra?

- a) Una vez al mes.
- b) Cada dos semanas.
- c) Una vez a la semana.

4. ¿Qué día de la semana será el 1 de noviembre?



2

¿En qué mes del año comienzan las clases en Chile?

- a) Marzo
- b) Junio
- c) Noviembre

3

¿Qué día del año celebramos el día nacional de Chile?

- a) 21 de mayo.
- b) 18 de septiembre.
- c) 25 de diciembre.

4

Observe la imagen.



¿Cuándo es el cumpleaños de Florencia?

- a) 19 de noviembre.
- b) 17 de enero.
- c) 17 de febrero



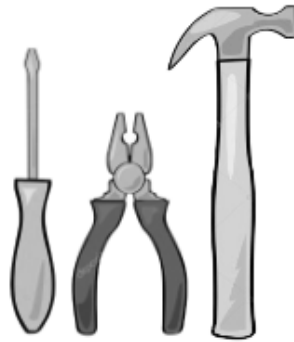
5 Si hoy es 31 de diciembre del año 2025:

1. ¿Qué celebraremos hoy en la noche? _____

2. ¿Qué día será mañana?

2. Longitud

6 Observe la imagen



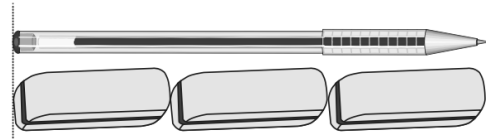
¿Qué afirmación es correcta?

- a) El martillo es más corto que el alicate.
- b) El desatornillador es más largo que el alicate.
- c) El alicate es más largo que el desatornillador.



7

Observe la imagen.



¿Es posible determinar qué lápiz es más largo solo mirando la imagen?
Encierre su respuesta

Sí

No

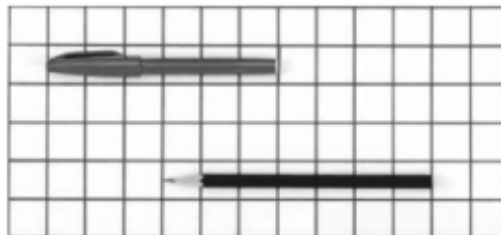
¿Qué podría hacer para determinar cuál es más largo? Escriba 2 ideas

1. _____

2. _____

8

Observe la imagen.



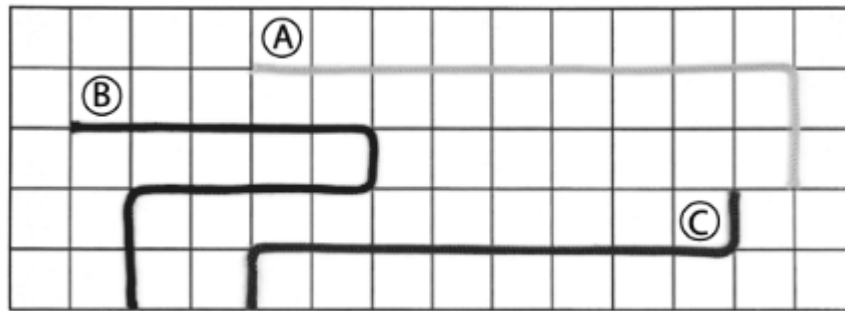
1. Encierre el lápiz más corto.

2. ¿Cómo supo que era ese? Comente con su compañero.



9

Observe las rectas.

Ordene las rectas de **mayor a menor** longitud.

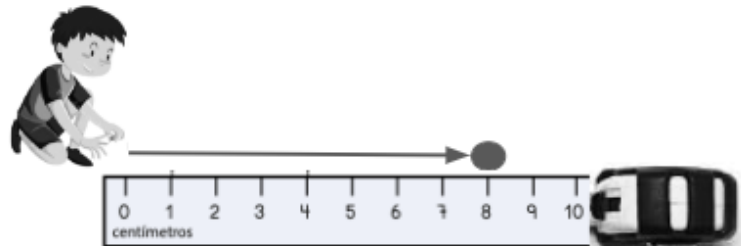
_____ > _____ > _____

10

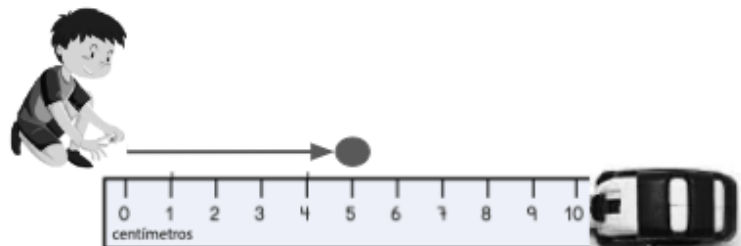
Miguel juega con una bolita.

Cada vez que lanza la bolita, mide con una huincha cuántos cm de distancia logró avanzar.

1° lanzamiento:



2° lanzamiento:

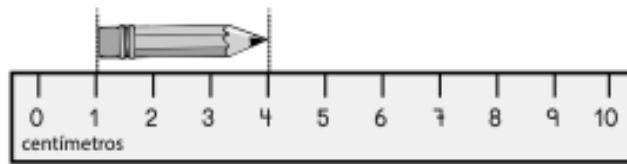


¿Qué lanzamiento fue más largo?

- a)
- b)
- c)

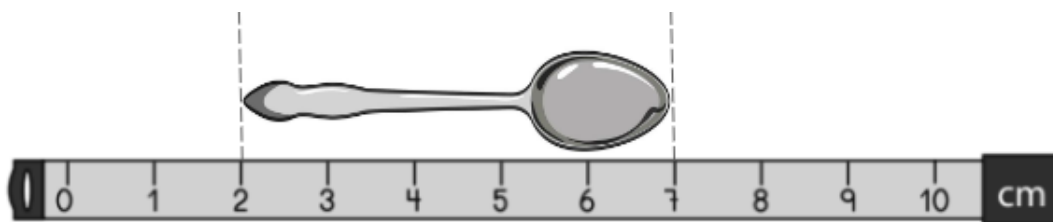


- 11 Observe la medición que hizo Isabel. Ella dice que el lápiz mide 4 cm.



¿Cuál es su error?

- 12 Observe la imagen.



¿Cuántos centímetros mide la cuchara?

- a) 2 cm
- b) 5 cm
- c) 7 cm



3. Tiempo

- 13 Dibuje una actividad que demore **más** tiempo que ponerse los zapatos y otra que demore **menos**.

Más tiempo



Menos tiempo



- 14 ¿Cuál de las siguientes actividades es más breve que un recreo ?

- a) Una clase de matemática.
- b) Un partido de fútbol.
- c) Cantar una canción.

- 15 Escriba una actividad más extensa que:

- Estornudar:

- Escribir su nombre:

- Dibujar una casa:

**16** Observe el tiempo de cocción de las verduras

Verdura	Tiempo de cocción
	15 minutos
	4 minutos
	10 minutos

Macarena quiere cocinar verduras salteadas.

¿En qué orden debe echar las verduras al sartén para que queden listas todas al mismo tiempo?

1º _____

2º _____

3º _____

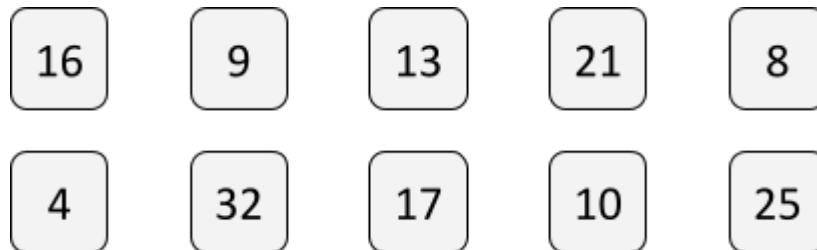
Capítulo 10: Contar hasta el 100

1. Par e impar

1 ¿Cuál de las siguientes opciones muestra una cantidad impar de estrellas?



2 Marque con una X los números pares y encierre los impares.



3 Observe la imagen.



¿Pueden trabajar en parejas? Sí No

¿Por qué?

4 Observe la imagen.



- Es menor que 8.
- Es mayor que 5.
- Es par.

¿Qué número pensó Raimundo?

Raimundo pensó el número _____.

2. Formar grupos de 10.

5 Observe la imagen.



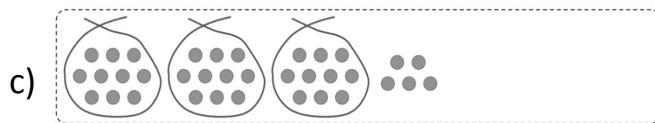
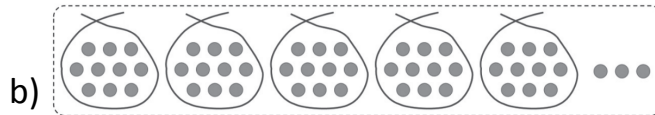
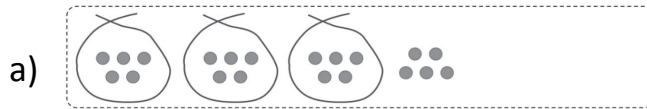
¿Cuántos huevos hay?

- a) b) c)



6

¿Cuál de las siguientes opciones representa el número 35?



7

La mamá de Ignacio compró galletas.



¿Cuántas galletas compró?

a)

b)

c)



8

Observe la imagen.



1. ¿Cuántos libros caben en 3 repisas?

- a) 10 b) 20 c) 30

2. ¿Cuántos libros caben en todo el mueble?

- a) 10 b) 50 c) 60

9

Observe la imagen.



En el curso de Catalina hay 43 estudiantes.

¿Cuántas cajas debe llevar si le quiere dar un lápiz a cada uno?

- a) 3 b) 4 c) 5

**3. Conocer y completar el tablero de 100.****10** Complete los caminos del tablero de 100.

1	2	3		5			8	9	

11 Complete los fragmentos de la tabla de 100.

14		16			6	7
				28		
33		35		59	60	26
	44		46	68		37

12 1. Complete el tablero de 100.

1									

2. Pinte los números pares menores que 20.

3. Marque con una X los números impares mayores que 80.

4. Estimar cantidades hasta el 100

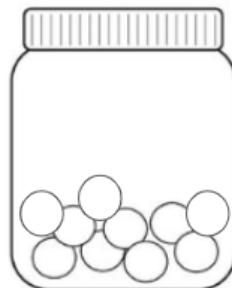
13 ¿Cuántas personas caben en una sala de clases?

a)

b)

c)

14 Observe la imagen.



¿Con cuántas bolitas más se llenará el frasco?

a)

b)

c)



15 Observe la imagen.



1. ¿Cree que es posible hacer lo que dice la niña? Encierre su respuesta.

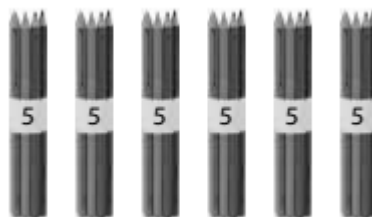
Sí

No

2. ¿Por qué? Comente con su compañero.

5. Contar de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10

16 Observe la imagen.



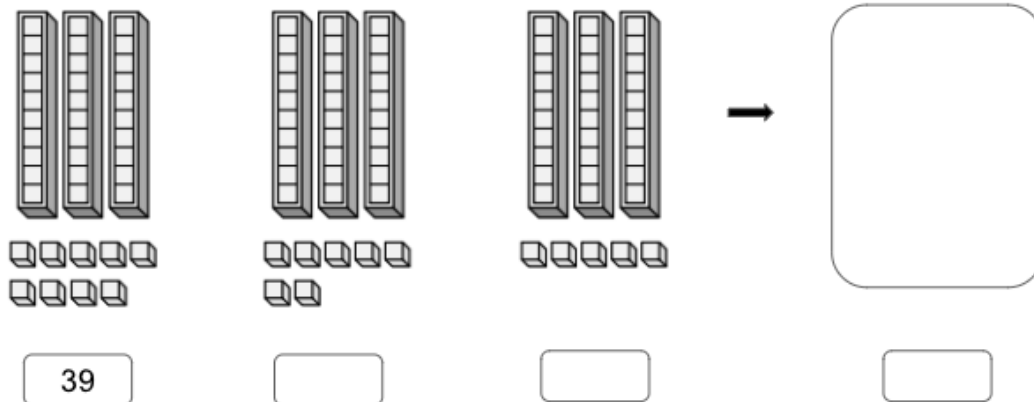
1. ¿Cuántos lápices hay en total?

En total hay _____ lápices.

2. ¿Cuántos lápices habría si agregamos otro grupo de lápices?

Si agregamos otro grupo de lápices habría _____ lápices.

17



18

42, 47, 52, 57, _____, _____, _____

¿Qué números faltan en la secuencia?

- a) 58, 59, 60
b) 59, 61, 63
c) 62, 67, 72

19



¿Qué número le faltó poner en ?

- a) 33 b) 42 c) 51

20 Francisco hizo una secuencia contando de 5 en 5 hacia atrás.
¿Cuál es la secuencia que hizo Francisco?

- a) 32 - 28 - 22 - 18 - 12
- b) 46 - 51 - 56 - 61 - 66
- c) 74 - 69 - 64 - 59 - 54

21 Pablo hizo una secuencia.

Pintó de gris los números de su secuencia y marcó con  el primer número de ella.

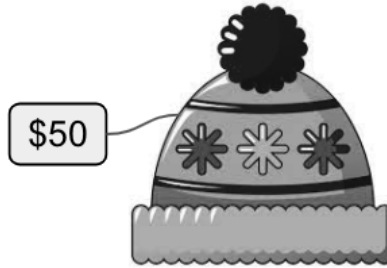
11	12	 13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

¿De cuánto en cuánto contó Pablo?

- a) De 2 en 2 hacia adelante.
- b) De 5 en 5 hacia adelante.
- c) De 5 en 5 hacia atrás.



22 Javiera quiere comprar el siguiente gorro.



1. Javiera solo tiene monedas de 10 en su billetera. ¿Cuántas monedas necesita?

a) 5

b) 10

c) 50

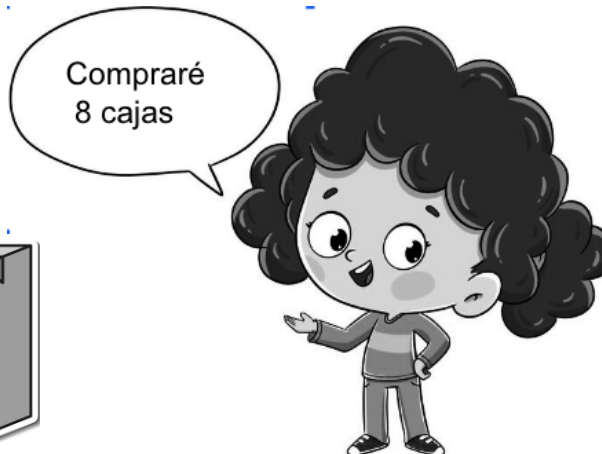
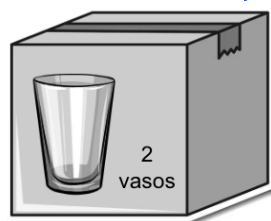
2. Si solo tuviera monedas de 5, ¿cuántas monedas necesitaría?

a) 5

b) 10

c) 50

23 Observe la imagen



¿Cuántos vasos compró?

a) 8

b) 16

c) 28



Capítulo 11: Patrones

1. Realice el siguiente patrón.



2. Realice este patrón y continúe la secuencia.



2. Observe la guirnalda que está haciendo Antonio.



1. Encierre la unidad patrón.
2. ¿Qué figura viene a continuación? Dibújela.



3 Cree un patrón con las siguientes figuras.



4 Utilice 3 letras diferentes para crear un patrón.



5 Joaquín dibujó un patrón. Se le manchó una parte con yogurt.



¿Qué figura quedó tapada por el yogurt? Encierre la figura:





6 Traduzca cada patrón usando letras.

7 Observe el patrón que hizo Andrea.



¿Qué figura viene a continuación? Enciérrela



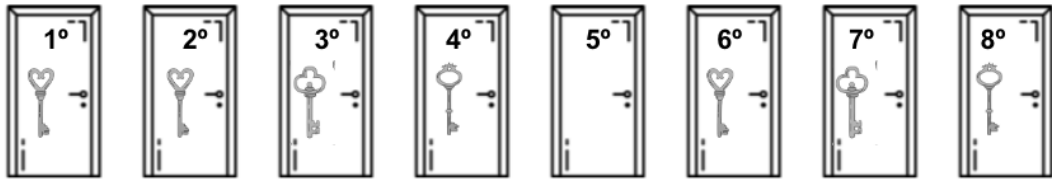
8 Margarita hizo un patrón con la siguiente unidad patrón "ABB."
¿Cuál de las siguientes opciones muestra el patrón de Margarita?



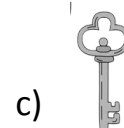
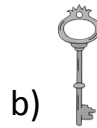
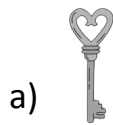


9

Las llaves para abrir las puertas de la sala siguen un patrón:



¿Qué llave abre la sala de 5° básico?



10

Observe el patrón:

A	B	B	C		B		C	A	B	B	
---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--

¿Qué letras faltan para completar el patrón?



11 Josefa marca en su calendario los días que hay tarea para la casa.

L	M	M	J	V
				

¿Cuál de las siguientes opciones muestra el patrón de tareas de dos semanas?

- a) A - B - A - B - A - B - A - B - A - B
- b) A - B - A - A - B - A - B - A - A - B
- c) A - B - B - A - B - A - B - B - A - B

12 Rodrigo se lava el pelo día por medio comenzando el lunes:

L	M	M	J	V	S	D
						

1. Complete el patrón.

2. ¿Qué secuencia muestra el patrón de lavado de pelo de Rodrigo durante una semana?

- a) A - B - B - A - B - B - A
- b) A - B - A - B - A - B - A
- c) A - A - B - A - A - B - A

13 Observe la secuencia:



¿Qué opción muestra un patrón equivalente al modelo?



14 Observe la secuencia:



1. ¿Cuántos bloques tiene cada torre?

Torre 1: Torre 2: Torre 3: Torre 4:

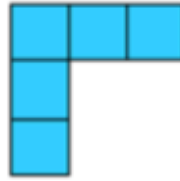
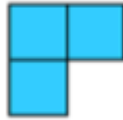
2. ¿Cuántos bloques se agregan cada vez? Cada vez se agregan

3. ¿Cuántos bloques tendrán las siguientes torres?

Torre 5: Torre 6: Torre 7:



15 Observe la secuencia:



1. Escriba cuántos cuadrados tiene cada figura.

2. Dibuje la figura que viene a continuación.

16 Observe la secuencia:

1°

2°

3°

4°

5°

6°

7°



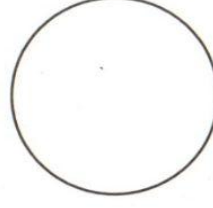
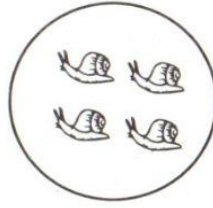
1. ¿Cuántas líneas van en la 6ª cuenta?

En la 6ª línea van _____ cuentas.

2. ¿Cuántas líneas van en la 7ª cuenta?

En la 7ª línea van _____ cuentas.

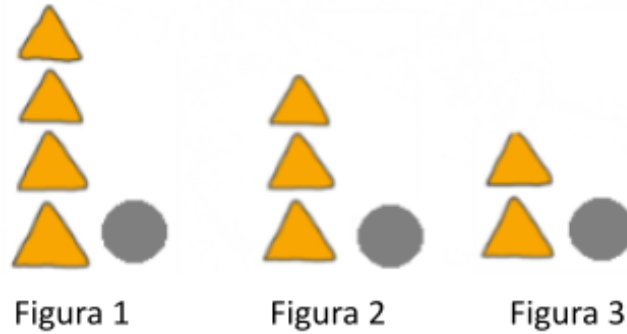
17 Observe la secuencia:



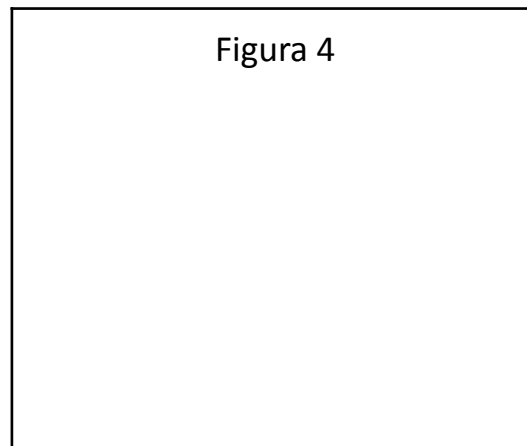
¿Cuántos caracoles van en el último círculo?

En el último círculo van _____ caracoles.

18 Observe la secuencia.



¿Cómo sería la figura 4? Dibújela.



19 Observe cómo están armadas las mesas en el casino del colegio.

MESA 1



MESA 2



MESA 3



MESA 4



1. ¿Cuántas mesas se agregan cada vez?

2. ¿Cuántas sillas se agregan cada vez?

3. ¿Cómo sería la mesa 4? Dibújela.



20 Observe el patrón numérico.

2, 4, 6, 8, _____

1. ¿De cuánto en cuánto va avanzando el patrón?

El patrón va avanzando de _____ en _____.

2. ¿Qué número debe ir a continuación?

a) 2

b) 9

c) 10

22 Observe el patrón numérico

25, 20, 15, _____ , _____

1. ¿De cuánto en cuánto va avanzando el patrón?

El patrón va avanzando de _____ en _____.

2. ¿Qué números continúan el patrón?

a) 25 y 20

b) 10 y 5

c) 5 y 0

Capítulo 12: Tablas y pictogramas

1 Observe la tabla de conteo.

Goles en partidos		
Partido	Goles	Total
1°	///	
2°	////	
3°	//	

Cree un pictograma a partir de la tabla anterior.

1°		● = 1
2°		
3°		

Responda:

1. ¿Cuál fue el partido con más goles?

2. ¿Cuántos goles se metieron en total?

3. ¿Cuántos goles menos se metieron en el 3° partido que en el 2°?

4. ¿Cuántos goles más se metieron en el 1° partido que en el 3°?



2 Observe el pictograma:



Invente 3 preguntas a partir del pictograma anterior.

- a. ¿_____?
_____?
- b. ¿_____?
_____?
- c. ¿_____?
_____?

3

Observe la tabla y complete la información que falta.

Comida favorita	Marcas	Total
	☐	
	☐	
	☒ ☐	
	☒ ☒	

Encierre la respuesta:

1. ¿Qué alimento recibió más votos?

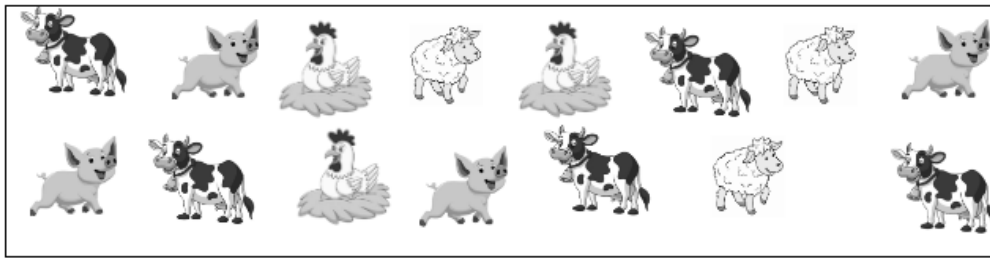


2. ¿Qué alimento recibió menos votos?



4

Observe los animales que hay en una granja.



Complete la tabla de conteo con la información de la imagen.

Figuras	Marcas	Total
		
		
		
		

Responda:

1. ¿Qué animal hay más? Encierre su respuesta.



2. ¿Qué animal hay menos? Encierre su respuesta.



3. ¿Cuántas  habría que sacar para que haya la misma cantidad que  ?

a) 5

b) 4

c) 1

4. ¿Qué animales hay en igual cantidad? Enciérrelos.



5 Observe la tabla:

Frutas y verduras del almacén "Doña María"	
Manzana	     
Plátano	   
Peras	  
Durazno	      
Naranja	  
Cada  equivale a 2 frutas	

Responda:

1. ¿Cuántas frutas tiene en total?

Tiene _____ frutas en total.

2. ¿Cuántas peras y plátanos tiene al comenzar la mañana?

Al comenzar la mañana tiene _____ peras y plátanos.

3. ¿Qué tipo de frutas tiene la misma cantidad?

Tiene la misma cantidad de _____ y
_____.

4. ¿Cuántos duraznos más que naranjas tiene?

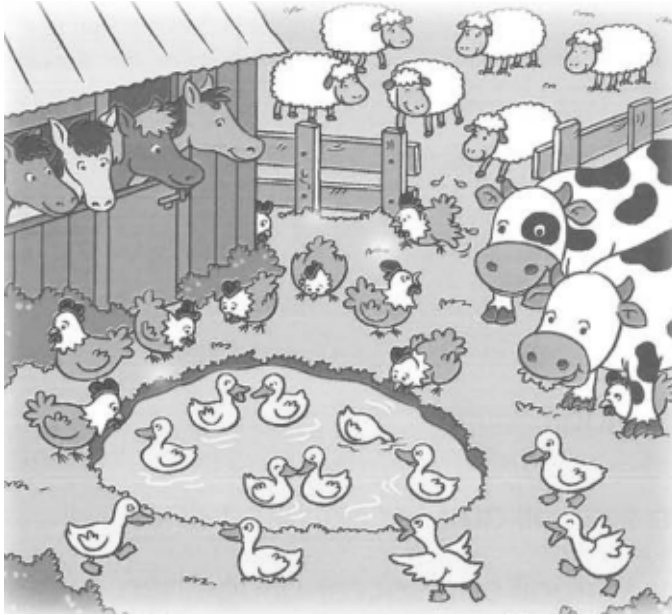
Tiene _____ duraznos más que naranjas.

5. Si se vendieron 10 manzanas en la mañana, ¿con cuántas se
quedó Doña Rosa?

Doña Rosa se quedó con _____ manzanas.

6

El señor Díaz, tiene una granja. En ella tiene diferentes animales.



ANIMALES	CANTIDAD
	
	
	
	
	

1. Complete la tabla de la derecha con los diferentes tipos de animales
2. Construya un pictograma con la información anterior.

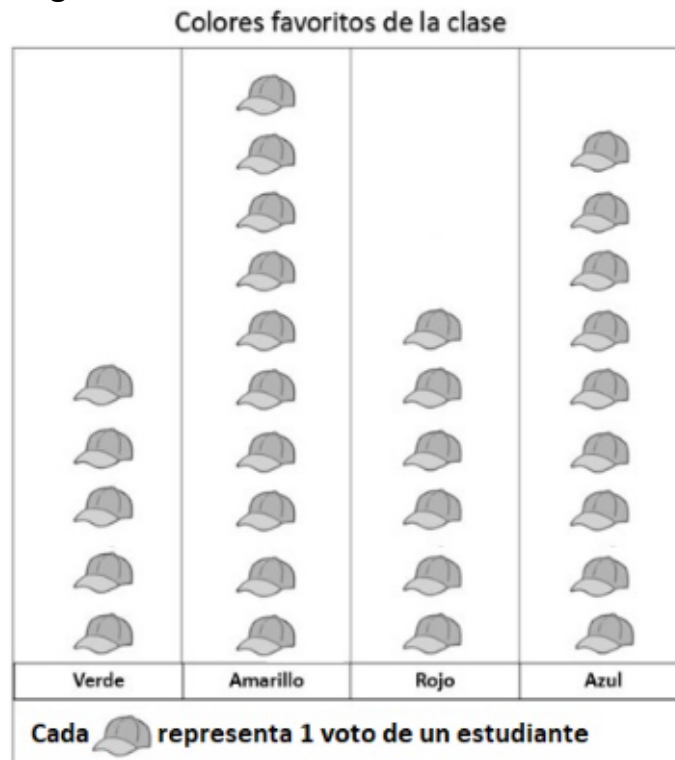
Use un ● para representar cada animal.

Tipos de animales de la granja del Señor Díaz

				
Cada ● equivale a 1 animal.				

7

Observe el pictograma:



A partir de la información del pictograma, responda V si es verdadero o F si es falso:

1. _____ Hay 30 votos en total.
2. _____ Hay 5 estudiantes que votaron por el color rojo.
3. _____ El color con más votos es el azul.
4. _____ El color rojo tiene 1 voto más que el verde.
5. _____ El color amarillo le gana al rojo por 4 votos.
6. _____ El color que tiene menos votos es el amarillo.
7. _____ El color rojo tiene 3 votos menos que el azul.

- 8 Observe la tabla que hizo Diego luego de encuestar acerca del animal favorito a sus compañeros:

¿Cuál es tu animal favorito?

A partir de la tabla anterior, responda:

1. ¿A cuántos niños le preguntó?

2. ¿Cuántos prefieren al perro?

3. ¿Cuántos prefieren al gato?

5. ¿Cuántos más prefieren al perro que la paloma?

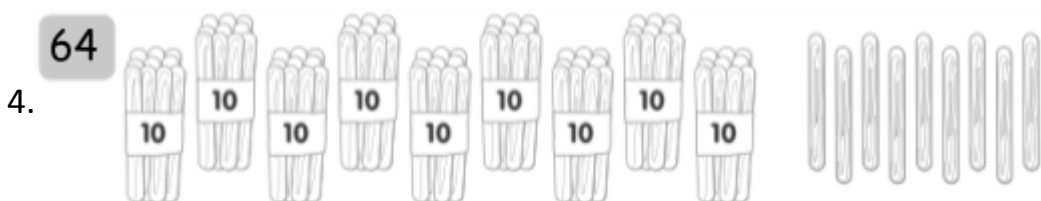
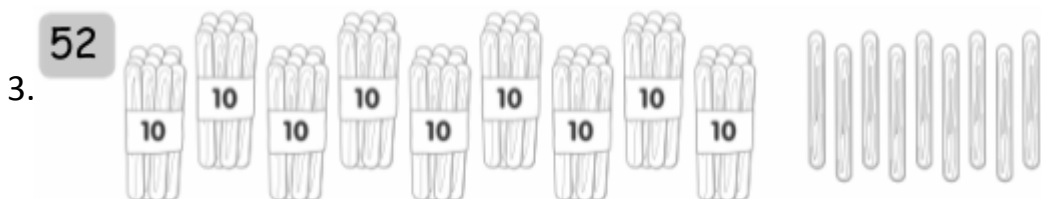
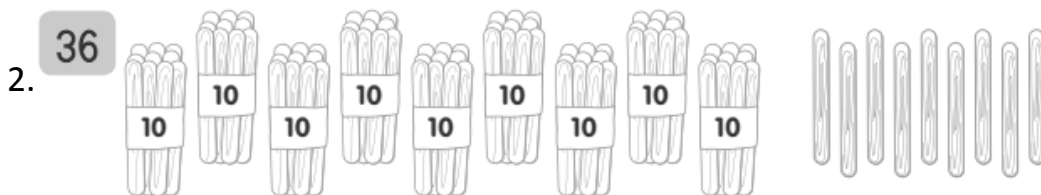
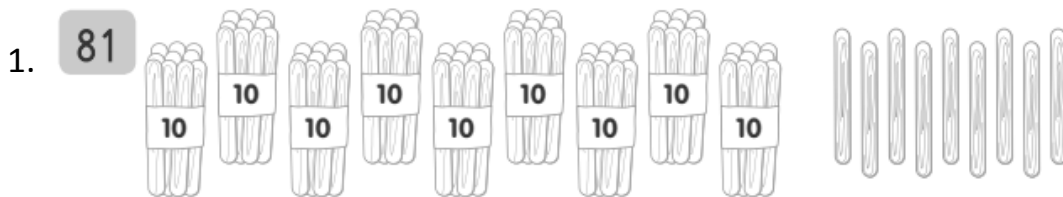


Capítulo 13: Valor posicional hasta el 99

1 ¿Cuántas unidades forman una decena?

- a) 1
- b) 10
- c) 100

2 Pinte el número indicado





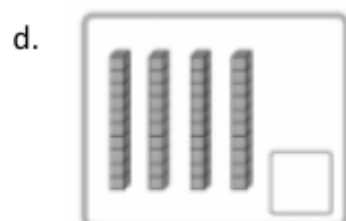
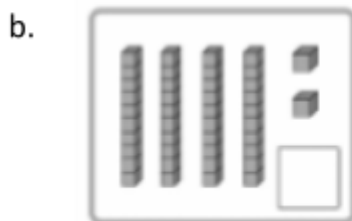
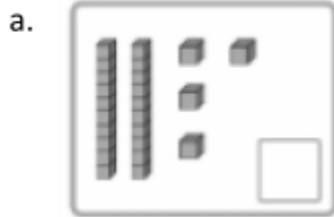
3 Paula tiene 27 stickers en su álbum.

¿Cuántos le faltan para completar 3 decenas de stickers?

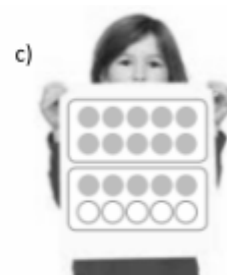
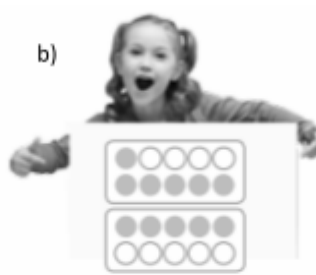
Le faltan _____ stickers para completar 3 decenas.



4 Escriba el número representado



5 Daniela pintó 5 U y 1 D
¿Quién es Daniela?



**6** Responda

1. ¿Qué número se compone con 10 y 9?

2. ¿Cómo se puede descomponer el 18?

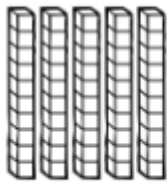
y

3. ¿Qué número se descompone en 1D y 6U?

4. ¿Con cuántas D y U se compone el 15?

y

7 Observe la tabla de valor posicional

Decenas	Unidades
	

¿Qué número está representado en el tablero?

a) 50

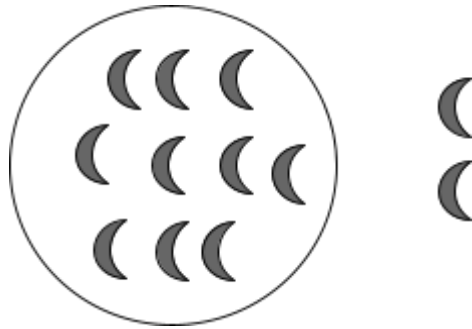
b) 56

c) 65



8

Observe la imagen.



¿Cuál de las siguientes opciones describe la cantidad de lunas que hay en la imagen anterior?

- a) Hay 1 decena y 2 unidades de lunas.
- b) Hay 10 decenas y 2 unidades de lunas.
- c) Hay 2 decenas y 1 unidad de lunas.

9

Descomponga los siguientes números:

a.

D	U
2	8

 ► D + U ► +

b.

D	U
6	3

 ► D + U ► +

b.

D	U
9	1

 ► D + U ► +

c.

D	U
7	5

 ► D + U ► +

10 ¿Qué tablero representa 43?

a)

D	U
● ●	● ●
●	● ●

b)

D	U
● ●	● ●
● ●	●

c)

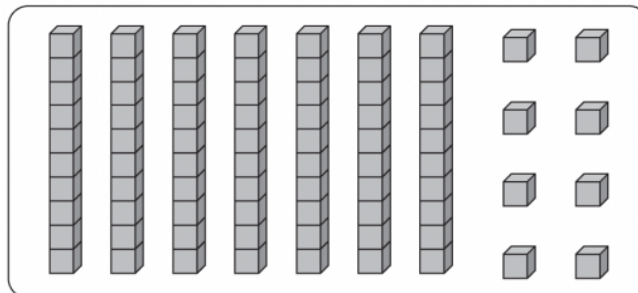
D	U
● ●	● ●
● ●	● ●

11 María y Andrea piensan un número:

- María: "Mi número tiene 9D y 1U".
- Andrea: "Mi número tiene 9U y 1D".

¿Quién tiene el número mayor?

12 Observe la siguiente representación:



¿Qué descomposición corresponde a la representación anterior?
Enciérrela

$8D + 7U = 88$

$8D + 8U = 88$

$7D + 8U = 78$



13

¿Cómo se puede descomponer el número 68?

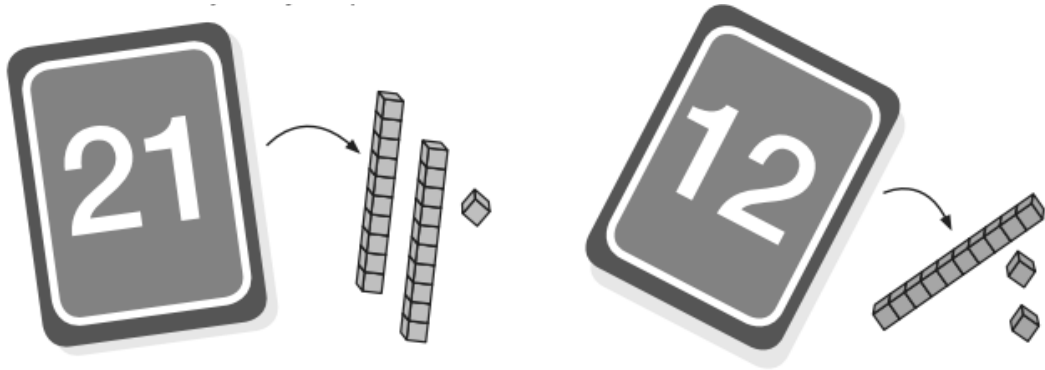
a)  + 

b)  + 

c)  + 

14

Observe la imagen.

1. ¿Qué **posición** tiene el dígito 2 en cada número?

21

12

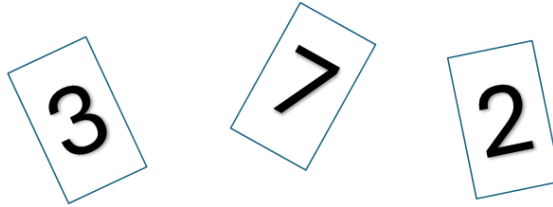
2. ¿Qué **valor** tiene el dígito 2 en cada número?

21

12



15 Observe las tarjetas.



1. Forme 3 números distintos de 2 dígitos con las tarjetas.

2. Encierre el **menor** de ellos.

3. Marque con una X el **mayor** de ellos.

16 Escriba el valor del dígito destacado.

a.

D	U
2	5

 ➔

c.

D	U
3	8

 ➔

b.

D	U
4	7

 ➔

d.

D	U
1	8

 ➔



- 17 Luciano 3 decenas de bolitas.
Catalina tiene 8 bolitas.

¿Cuántas bolitas tienen los dos juntos?

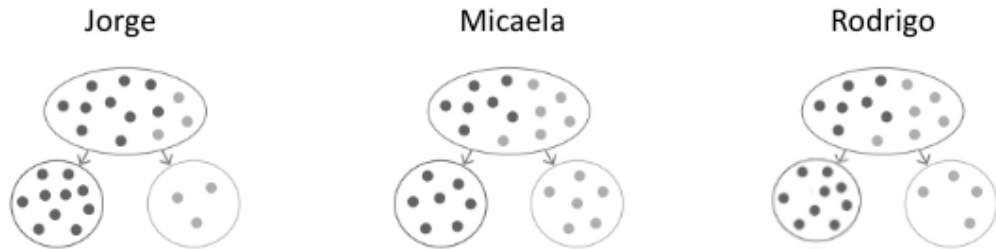
- a) 12 b) 38 c) 83

- 18 Observe los globos.



1. Pinte con rojo los 2 que tengan valor 20.
2. Pinte de azul los 2 que tengan valor 2.

19 Tres amigos descompusieron el número 13.

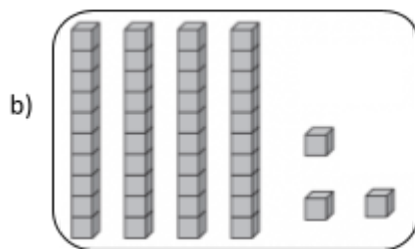


¿Quién lo descompuso en 1D y 3U?

- a) Jorge
- b) Micaela
- c) Rodrigo

20 ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la descomposición del número 34?

a) $3U + 4D$



c) $10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1$



21 Observe la imagen.

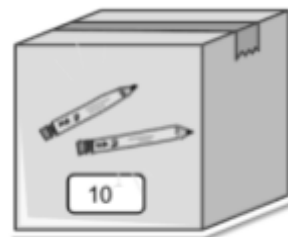


¿Qué número pensó la niña? _____

22 En 1 caja se pueden guardar 10 lápices.

¿Cuántas cajas se necesitan para guardar 50 lápices?

- a) 1 caja.
- b) 3 cajas.
- c) 5 cajas.



Bibliografía

- Batarce, Y., Cáceres, B., & Kükenshöner, C. (2013). La Casa del Saber Matemática 1º básico Tomo I. Santillana del Pacífico S.A.
- Batarce, Y., Cáceres, B., & Kükenshöner, C. (2013). La Casa del Saber Matemática 1º básico Tomo II. Santillana del Pacífico S.A.
- Rodríguez, R., García, D., Romante, P., & Verdejo, A. (2018). Texto del estudiante matemática 1º básico. Ediciones SM Chile S.A
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 1º básico: Libro del Estudiante Tomo 1. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 1º básico: Cuaderno de actividades Tomo 1. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 1º básico: Libro del Estudiante Tomo 2. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación
- Isoda, M. (2020). Sumo Primero 1º básico: Cuaderno de actividades Tomo 2. Gakko Tosho Co, LTD. Traducción y adaptación: Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.
- My Pals are here Maths 1A, Marshall Cavendish
- Mathematics in English Grade 1

- Trabajo recopilado de: Patricia Hernández (profesora Colegio San Joaquín Fundación Astoreca); Estela Pulido (profesora Colegio San Juan Fundación Astoreca); Macarena Ruiz-Tagle (profesora Colegio San José Fundación Astoreca)
- Responsable recopilación y adaptación: Teresa Vial y Bernardita Alcalde (Jefa de modelo matemática área de Desarrollo)